



# 机械工程学院人才培养简报

2014年  
1月号

第8卷1月号（总第65期）

主办：教学办

主编：贾民平

地址：机械楼 313、439

电话：(025)52090501 ext.313, 306

E-mail: [52090512@163.com](mailto:52090512@163.com)

时间：2014年1月1日

Web: <http://sbc.seu.edu.cn/s/552/t/2017/p/1/c/13076/list.htm>

## 本期内容

1. 教育部公布第三批国家级精品资源共享课立项项目名单 .....1
2. 第十二届机械创新设计竞赛培训通知 .....3
3. 2013年度院级教改项目立项公示 .....3
4. 学院教务发布 2013-2014-3 学期本科生选课指南 .....5
5. 2013年仪器设备固定资产清查及实验室安全工作检查 .....6
6. 教育部 中国工程院关于印发卓工计划通用标准 .....8
7. 教育部：高校科研评价不再过分依赖论文 .....12
8. 2012届毕业生薪酬排名：文科专业包揽倒数10名 .....17

抄送校教务处、实验室与设备管理处

## 1. 教育部公布第三批国家级精品资源共享课立项项目名单



### 关于公布第三批国家级精品资源共享课 立项项目名单及有关事项的通知

教高司函[2013]132 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），解放军总参谋部军训部，部属各高等学校：

根据《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高〔2011〕6 号）、《教育部办公厅关于印发〈精品资源共享课建设工作实施办法〉的通知》（教高厅〔2012〕2 号）以及 2013 年国家级精品资源共享课申报遴选要求，经省级教育行政部门推荐、我部组织专家审核认定，1540 门课程入选第三批国家级精品资源共享课立项项目名单（见附件 1），其中本科教育课程 1100 门、高职教育课程 440 门。现将立项项目名单予以公布，并给予每门课程 10 万元经费补贴（军队院校项目除外）。

按照《国家级精品资源共享课项目管理办法》（教高司函〔2013〕129 号）要求，各省级教育行政部门、学校主管部门应加强对国家级精品资源共享课立项项目建设的指导和监督；有关高校和课程团队要高度重视立项项目建设工作，切实履行立项建设申报书中的承诺，做好课程的完善工作，确保课程按规定时间上网，并及时维护和更新课程资源，更好地满足广大高校师生和社会学习者学习需求。我部对上网后社会反响良好的课程，将给予“国家级精品资源共享课”称号。

有关高校须参照《财政部 教育部关于印发〈高等学校本科教学质量与教学改革工程专项资金管理暂行办法〉的通知》（财教〔2007〕376 号）要求，科学、合理使用项目经费补贴，确保经费使用效益，接受有关部门的监控、检查和审计。对于因故被取消“国家级精品资源共享课”立项资格的项目，有关高校须退还已拨付的

经费补贴。

根据教育部关于批准实施“十二五”期间“高等学校本科教学质量与教学改革工程”年度建设项目的有关通知,项目经费补贴将由高等教育出版社拨付。依照《财政部关于行政事业单位资金往来结算票据使用管理有关问题的补充通知》(财综〔2010〕111号)要求,高校收到拨款后务必及时将“行政事业单位资金往来结算票据”或发票寄至高等教育出版社。联系人:王青林,联系电话:010-58582264,通讯地址:北京市西城区德外大街4号高等教育出版社C座10层,邮政编码:100120。

请尚未提交《高校银行账号信息表》(附件2)的学校尽快填写并加盖学校财务部门公章,将该表的扫描件发送至 [WANGQL@crct.edu.cn](mailto:WANGQL@crct.edu.cn),以便及时拨付经费。

国家级精品资源共享课建设工作由我司教学条件处负责组织和管理工作,联系电话:010-66096925。

附件: 1.  第三批国家级精品资源共享课立项项目名单.doc

2.  高校银行账号信息表.doc

教育部高等教育司

2013年12月20日

[http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A08\\_gggs/201312/161106.html](http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A08_gggs/201312/161106.html)

由王兴松等建设的“机电控制技术”入选第三批国家级精品资源共享课立项项目。

## 2. 第十二届机械创新设计竞赛培训通知

各位同学：

第十二届东南大学机械设计竞赛培训定于本周五（12 月 27 日）下午 1 点在机械楼 302 举行，请参加竞赛的同学准时参加培训、并请相互转告。

东南大学机械创新设计竞赛组委会

2013 年 12 月 25 日

## 3. 2013 年度院级教改项目立项公示

各系：

根据《关于组织申报 2013 年度学院教改项目的通知》（机教 2013-2 号）文件要求，学院组织专家对我院 2013 年院级教改项目进行了评审，确定 19 个项目建设项目，现予以公示。公示期自即日起至 12 月 28 日，在此期间，有异议者可以书面署名形式向学院教务办反映。

联系人：李晓燕

2013 年 12 月 12 日

## 2013 年机械工程学院拟立项教学改革项目

序号	项目名称	姓名
1.	机械制图研讨课型的研究 --- 与校级项目相同, 不予立项	刘海晨
2.	《热物性测量技术》教学中虚拟实验的理论与实践	王立建
3.	面向工业工程专业《电工电子技术》双语课程的建设	罗晨
4.	《机械创新设计》教学改革的研究与实践	沙菁契
5.	机械设计基础题库建设与应用	杨决宽
6.	基于项目的机械制图教学模式的改革	张艳
7.	卓越机电工程创新教育实践	戴敏
8.	针对《电子精密机械》课程的互动式案例教学的研究	贾方
9.	车辆工程专业全英文课程教学改革研究与实践	殷国栋
10.	整合课堂教学、课程实验和课程设计的实践教学模式研究	王玉娟
11.	以学生为中心的电工学双语教学与实践	窦建平
12.	《运筹学》双语课程建设	孙辉
13.	机械工程专业生产实习教学改革的探索与实践	夏丹
14.	基于项目的程序设计与算法语言教学模式改革	刘晓军
15.	《汽车理论》英文课程建设的研究与实践	王金湘
16.	卓越工程师培养模式的改革与实践	顾兴中
17.	应用统计教学案例充实	周一帆
18.	“创造学与创造力开发训练”教学模式的研究与实践	陈芳
19.	《汽车电子控制技术》全英文课程建设的研究与实践	王荣蓉

在学院发布“2013 年院级教学改革与研究立项建设项目公示”后，即收到彭倚天老师的增补教改项目的申请。考虑到彭老师才从美国进修回来，不知道学院的相关政策。经院教学工作委员会讨论后，决定同意增补彭倚天老师的教改项目申请，并予以公示。

项目名称	《Micro/Nano electromechanical system》课程的全英文教学理论与实践结合
------	------------------------------------------------------

#### 4. 学院教务发布 2013-2014-3 学期本科生选课指南

本着一切为了学生的宗旨，学院教务再次发布机械工程学院本科生选课指南。根据培养计划（<http://sbc.seu.edu.cn/s/552/t/2017/p/1/c/13072/d/14505/list.htm>）的安排，如下为机械工程（2012 级及以前为 机械工程及自动化）和 工业工程 专业的选课指南如下。

有疑问和问题请及时联系学院教务：机械楼 313 室，电话：52090502-8313，邮箱：[52090512@163.com](mailto:52090512@163.com)。

2013 年 12 月 16 日

 2013-2014-3 学期机械工程学院本科生选课指南.pdf

网址：<http://sbc.seu.edu.cn/s/552/t/2017/87/91/info100241.htm>

## 5. 2013 年仪器设备固定资产清查及实验室安全工作检查

# 东南大学实验室与设备管理处

校实设〔2013〕6 号

## 关于开展 2013 年仪器设备固定资产清查及实验室安全工作检查的通知

各院（系）、实验（室）中心：

为进一步加强学校仪器设备固定资产的管理，防止国有资产流失，规范实验室安全管理，杜绝安全隐患，保障师生员工生命财产安全，经研究决定，于 2013 年 12 月-2014 年 1 月在全校范围内进行仪器设备固定资产清查及实验室安全工作检查。现就本次检查相关事项通知如下：

### 一、检查组织与要求

1、切实加强组织领导。本次仪器设备固定资产清查及实验室安全工作检查以院（系）为单位，时间紧、工作量大，各单位应高度重视，加强组织领导，积极协调配合。

2、严格落实工作责任。认真落实本通知精神，进一步明确单位内部责任分工，成立本单位的检查小组，切实做到人员落实、任务落实、责任落实。

3、深入细致开展自查。要认真开展本单位自查工作，通过自查，规范仪器设备固定资产的管理，排查并及时消除实验室安全隐患。实验室与设备管理处在各单位自查的基础上邀请校内外专家进行集中检查，对查找出的问题提出整改意见。

### 二、检查内容

1、仪器设备固定资产清查工作包含以下几个方面内容：

(1) 固定资产有专人管理，账、物、标签一致率达到 100%，设备完好率达到 90%以上；

(2) 凡经海关批准免税进口的科教用品（包括捐赠），必须在学校办理固定资产登记，并直接用于本单位的科学研究、教学和科技开发活动，未经海关许可不得擅自转让、移作他用或进行其他处置；

(3) 大型仪器设备是否正常运转，使用记录齐全。

2、实验室安全检查内容包含各院（系）安全制度及责任制的建立、安全培训教育落实情况，重点检查各院（系）实验室的特种设备、危险化学品、生物实验动物、废弃物处理、辐射安全场所以及实验室防火、防爆、防盗等方面的使用管理及具体安全措施。

### 三、检查时间安排

1、各院系 2013 年 12 月组织相关人员对本单位的仪器设备固定资产管理情况以及实验室安全管理情况开展自查，并对发现的问题及时整改；

2、学校于 2014 年元月 2-3 日组织校内外专家进行集中检查；

3、对查出的问题及安全隐患提出整改意见，形成整改通知书。各单位按要求落实整改，实验室与设备管理处对整改情况进行跟踪。

希望各单位加强组织，积极配合，确保本次固定资产清查及实验室安全检查工作的顺利完成。

实验室与设备管理处

2013 年 12 月 18 日

**主题词： 固定资产 实验室 安全 检查**

---

抄报：

抄送：

---

东南大学实验室与设备管理处

2013 年 12 月 19 日印发



## 6. 教育部 中国工程院关于印发卓工计划通用标准



### 教育部 中国工程院关于印发 《卓越工程师教育培养计划通用标准》的通知

教高函[2013]15 号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),有关部门(单位)教育司(局),  
教育部直属各高等学校:

经卓越计划专家委员会审定,现将《卓越工程师教育培养计划通用标准》印发给你们。请卓越计划参与高校参照本通用标准,结合各校特色和人才培养定位,优化试点专业人才培养方案,推进人才培养模式改革,不断提升工程技术人才培养水平。

教育部 中国工程院

2013 年 11 月 28 日

### 卓越工程师教育培养计划通用标准

本通用标准规定卓越计划各类工程型人才培养应达到的基本要求,是制订行业标准和学校标准的宏观指导性标准。本通用标准分为本科、硕士和博士三个层次。

#### 一、本科工程型人才培养通用标准

1. 具有良好的工程职业道德、追求卓越的态度、爱国敬业和艰苦奋斗精神、较强的社会责任感和较好的人文素养;
2. 具有从事工程工作所需的相关数学、自然科学知识以及一定的经济管理等人文学科知识;

3. 具有良好的质量、安全、效益、环境、职业健康和服务意识；
4. 掌握扎实的工程基础知识和本专业的基本理论知识,了解生产工艺、设备与制造系统,了解本专业的发展现状和趋势；
5. 具有分析、提出方案并解决工程实际问题的能力,能够参与生产及运作系统的设计,并具有运行和维护能力；
6. 具有较强的创新意识和进行产品开发和设计、技术改造与创新的初步能力；
7. 具有信息获取和职业发展学习能力；
8. 了解本专业领域技术标准,相关行业的政策、法律和法规；
9. 具有较好的组织管理能力、较强的交流沟通、环境适应和团队合作的能力；
10. 应对危机与突发事件的初步能力；
11. 具有一定的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的初步能力。

## **二、工程硕士人才培养通用标准**

1. 具有良好的工程职业道德、追求卓越的态度、爱国敬业和艰苦奋斗精神、较强的社会责任感和较好的人文素养；
2. 具有良好的市场、质量、职业健康和安全意识,注重环境保护、生态平衡和可持续发展；
3. 具有从事工程开发和设计所需的相关数学、自然科学、经济管理等人文学科知识；
4. 掌握扎实的工程原理、工程技术和本专业的理论知识,了解新材料、新工艺、新设备和先进生产方式以及本专业的前沿发展现状和趋势；

5. 具有创新性思维和系统性思维的能力；
6. 具有综合运用所学科学理论、分析与解决问题的方法和技术手段，独立地解决较复杂工程问题的能力；
7. 具有开拓创新意识和进行产品开发和设计的能力，以及工程项目集成的基本能力；
8. 具有工程技术创新和开发的基本能力和处理工程与社会和自然和谐的基本能力；
9. 具有信息获取、知识更新和终身学习的能力；
10. 熟悉本专业领域技术标准，相关行业的政策、法律和法规；
11. 具有良好的组织管理能力、较强的交流沟通、环境适应和团队合作的能力；
12. 具有应对危机与突发事件的基本能力和一定的领导意识；
13. 具有国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作的基本能力。

### **三、工程博士人才培养通用标准**

1. 具有良好的工程职业道德、追求卓越的态度、爱国敬业和艰苦奋斗精神、较强的社会责任感和较好的人文素养；
2. 具有良好的市场、质量、职业健康和安全意识，注重环境保护、生态平衡、社会和谐和可持续发展；
3. 具有从事大型工程研究和开发、工程科学研究所需的相关数学、自然科学、经济管理等人文社会科学知识；
4. 系统深入地掌握工程原理、工程技术、工程科学和本专业的理论知识，熟悉新材料、新工艺、新设备和先进制造系统以及本专业的最新

发展状况和趋势；

5. 具有战略性思维、创新性思维和系统性思维的能力；
6. 具有综合运用所学科学理论、分析与解决问题的方法和技术手段，独立地解决复杂工程问题的能力；
7. 具有复杂产品开发和设计能力、复杂工程项目集成能力以及处理工程与社会和自然和谐的能力；
8. 具有工程项目研究和开发能力、工程技术创新和开发的能力和工程科学研究能力；
9. 具有知识更新、知识创造和终身学习的能力；
10. 熟悉本专业领域技术标准，相关行业的政策、法律和法规；
11. 具有大型工程系统的组织管理能力、较强的交流沟通、环境适应和团队合作的能力；
12. 具有应对危机与突发事件的能力和一定的领导能力；
13. 具有宽阔的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作能力。

<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3860/201312/160923.html>

## 7. 教育部：高校科研评价不再过分依赖论文

### 教育部：高校科研评价不再过分依赖论文

今后，在高校科技评价及教师评聘、收入分配中，科技项目与经费数量过分指标化、目标化，过分依赖论文、项目专利等指标的情况或将得到改变。近日，教育部官网发布《[关于深化高等学校科技评价改革的意见](#)》(以下简称《意见》)中明确提出，对高校、教师的科研评价，将实施分类评价，不搞一刀切。

#### ■新政

##### >>现状

#### 高校科技评价短视轻质

《意见》指出，高校长期以来形成的以统一、量化为特征的科技评价机制，面对全面提高质量和创新驱动发展的时代要求，问题日益显现。

其中，重数轻质、重形式轻内容、重短期轻长远的现象依然存在；评价指标单一化、评价标准定量化、评价方法简单化、评价结果功利化等倾向没有得到根本扭转；分类评价实施不到位，对科技成果转化、科学普及等工作激励不足；科技支撑教学和创新人才培养的导向不够；开放评价、长效评价机制不够健全。

这些问题将严重影响高校科技工作的持续健康发展，改革任务十分紧迫。

##### >>改革

#### 减少科研与利益过度挂钩

《意见》提出，全面改革教育系统各类科技项目、人才项目和科技

奖励的评审办法。提高科技奖励质量，减少数量，适当延长报奖成果的应用年限。地方教育行政部门也要对各类科技项目、人才项目和科技奖励做相应改革。

教育部要求各高校要改变考核评价中将科技项目与经费数量过分指标化、目标化的做法。要改变在教师评聘、收入分配中过分依赖和不合理使用论文、专利、项目和经费数量等科技指标的做法，减少科技评价结果与利益分配过度关联。

教育部要求，建立开放评价机制。基础研究以同行评价为主，大力加强国际同行评价。加强开放、多元的国内外专家数据库建设和共享。

## >> 评价

### 按不同对象实施分类评价

《意见》提出，实行分类评价，改变考核评价中将科技项目与经费数量过分指标化、目标化的做法，针对科技活动人员、创新团队、平台基地、科研项目等不同对象，按照基础研究、应用研究、技术转移、成果转化等不同工作的特点，分别建立涵盖科研诚信和学风、创新质量与贡献、科教结合支撑人才培养、科学传播与普及、机制创新与开放共享等内容，科学合理、各有侧重的评价标准。

同时，建立长效评价机制，避免频繁评价。科技活动人员的评价周期原则上不少于 3 年，对青年科技人员实施聘期评价，创新团队和平台基地的评价周期原则上不少于 5 年，根据绩效情况可减少、减免评价。加强评价结果共享，避免重复评价。

## >> 专家点评

### 改革利于遏制科研腐败

昨天，中国教育科学研究院研究员储朝晖表示，高校科研院所存在很大的问题，很多人已经利用科研作为一种腐败的手段。教育部在此时对科研评价体系进行改革，有利于打破统一量化的评价机制，有利于科学研究。

储朝晖说，高校科研目前最大的问题是科研评价由行政部门进行，很多行政部门并不懂科研，所以才会存在单一的量化论文数量，出现数论文的情况。一直以来，我国的评价机制是一年一评，这使得科研很自然地与领导政绩挂钩，与老师奖金挂钩。特别是此次提出的团队挂名问题，其实，很多论文、科研成果都是给领导挂名，这种“包工头”式的科研方式弊病很多。他认为，此次教育部提出不同科研方向人员的评价重点是进步，但更多的应该建立独立第三方的评价方式，解决“由谁来评”的问题。

储朝晖认为，论文与科研经费挂钩是现在高校的普遍现象，因此才有跑项目等情况出现。真正的专业评价机制建立起来，才会对这种现象有本质的解决。此外，延长评价周期起码 3 年一评，他认为这项措施对功利心较强的年轻老师影响较大，对于安身立命做研究的老师则不存在负面影响。

### ■分类评价

对主要从事创新性研究的科技活动人员实行代表性成果为重点的评价。

对基础研究人员的评价以有利于潜心研究、长期积累，催生重大原创性成果为重点。对应用研究人员的评价以聚焦需求，具有自主知识产权和重大技术突破为重点。对软科学研究人员的评价以服务决策需求，

形成战略研究报告,支撑思想库智囊团建设为重点。

对主要从事技术转移、科技服务和科学普及的科技活动人员实行经济社会效益和实际贡献为重点的评价。

鼓励高校按照国家相关规定,完善职务聘任和岗位聘用机制,面向市场和产业需求,把科技转化为现实生产力;加强协同创新,强化企业在技术创新中的主体地位;积极开展科学普及活动,提高全民科学素养;创新人才培养模式,提高创新创业人才培养质量。

对从事技术支撑和服务的科技活动人员实行以服务质量与实际效果为重点的评价。

鼓励高校加强职务聘任和岗位聘用的引导,提高技术支撑人员服务技能,加强自主开发仪器设备。

对高校创新团队实行以解决重大科技问题能力与合作机制为重点的整体性评价。

围绕团队自身建设、代表性成果、科教结合、机制文化等方面开展评价。要认可团队科技成果所有参与者的实际贡献,同时反对无实质贡献的虚假挂名。

对高校创新平台(机构、基地)实行以综合绩效和开放共享为重点的评价。

围绕创新质量、服务贡献、科教结合、人才队伍、机制文化等方面开展评价。鼓励创新平台深化科教结合,注重创新成果转化、技术服务和科学普及。鼓励接受国内外访问学者。科研基础设施依照规定应该开放的一律对社会开放。

## >> 相关新闻



## 国家科技经费使用弱化论文数量指标

昨天,在中国国际经济交流中心主办的中国经济年会上,国家发改委副主任张晓强提出,要改革国家科技经费使用的绩效评价体系,弱化发表学术论文数量、院士数量、科技成果奖数量等指标,突出发明专利授权、技术成果转化率、促进产业技术进步等方面的考核。

张晓强表示,为提高科技资源使用效率,要改革国家对科技资源的管理体制机制,解决好多单位分蛋糕、抢课题等重复浪费的顽症,解决好科研单位与高校存在的大批高端科研装备不开放、不共享、低利用率的突出问题。“创新驱动发展战略的有效实施,从某种意义上讲,最迫切的不是增大科技投入,也不能就科技创新谈科技创新,而是要加快科技体制改革步伐,破除体制机制障碍。”张晓强说。(原标题:评判高校科研能力不再过分依赖论文)

## 8. 2012 届毕业生薪酬排名：文科专业包揽倒数 10 名

龙虎网讯 学什么专业的本科生最好就业？什么专业就业薪酬最高？前日，由多家机构联合发布的《2013 中国数理化(理科)基础教育白皮书》显示：在 2012 届各个专业的本科毕业生中，建筑学毕业生的平均薪酬居各专业之首，为每月 4453 元。这份排行榜的前 10 名中，理科专业以绝对优势占据七成。

让文科生心碎的是，薪酬排行榜的倒数 10 名全部是文科专业。这份调查中展现的文理科毕业生的差异，同样在江苏 2012 届本科毕业生中有所体现。

### 12 届本科就业：理科薪酬普遍高于文科

据悉，这份《白皮书》通过近 10 万份调查问卷以及一系列相关研究，除了对中学生专业选择影响因素作了调查外，还就国内外知名院校专业设置规律及就业趋势以及各类专业毕业生的薪酬情况进行了盘点。

在对文理科的就业率、薪资水平的比较中显示：2012 届高校本科专业就业率排在前 50 位的专业中有 41 个为理科专业，占比 82%；2012 届平均月收入最高的前 50 个本科专业中有 39 个为理科专业，占比 78%，文科专业 11 个，占比 22%。其中，就业率排名前 20 位的专业中，仅新闻和园林两个文科专业。

不仅是就业率，在薪酬方面文科也很“弱势”，理科专业则占据绝对优势。调查显示：2012 届薪资较低的主要本科专业前 10 位的专业中 100%为文科专业；2009 届毕业三年后薪资较高的前 10 位主要本科专业中有 9 个为理科专业，占比 90%。

## 12 届江苏本科毕业生：采矿和石油薪酬最高

文理科的就业率及薪酬差异，同样在江苏 2012 届本科毕业生中也有所体现。

据调查，收入最高的职业和行业来自矿山、石油。2012 届江苏省本科毕业生半年后从事的月收入最高的职业类为矿山、石油，达到 4512 元；本科毕业生半年后就业的月收入较高的行业类为采矿业，为 4459 元；较低的行业类为卫生、社会保障和社会福利业(2872 元)及住宿餐饮和旅游业(2874 元)，其中，毕业生半年后从事的月收入最低的职业类则为律师，为 2711 元。

值得关注的是，由于就业率低、月收入低、工作与专业相关度低等原因被江苏省教育厅红牌警告的本科专业为：旅游管理、应用心理学、园艺、旅游管理、对外汉语、社会工作、纺织工程、工业设计、社会体育。其中，多数为文科专业。

与之相反，就业前景较好的本科专业中同样理科专业占绝大多数，具体为：学前教育、信息安全、医学检验、交通运输、车辆工程、建筑学、审计学、采矿工程专业等。

□金陵晚报记者 刘蓉

为什么文科专业包揽倒数？

专家：学校盲目扩张成问题

来自 21 世纪教育研究所的熊丙奇教授坦言，造成这一现象的主要原因就是不少院校的盲目扩招。

熊丙奇建议，文科专业，必须考虑社会的需求，需求量小的专业就

应该去取消或者减少招生，而不是无止境地招生形成一种恶性循环。

记者联系到了两位文科学生，其中一位学生阿华（化名）毕业于南京师范大学历史系，现在在某报社做记者，对于为何放弃了自己当初所学的历史系相关专业时，他无奈地表示：“历史系最好的出路就是去当老师，但我又不想当老师。”

据他透露，自己在毕业后就和朋友试图创业，但是一年的过程他什么也没有赚到，当初学的东西也基本都忘了，最后凭着自己的文字功底，找到了这份报社记者的工作。

另一位毕业生小洁毕业于南京晓庄学院历史学专业。现在在南京市某中学任初中历史教师，她告诉记者，自己本身就很喜欢历史，所以当初报考志愿时就义无反顾地选择了历史。

“我现在工资也就三千多，毕竟刚毕业一年多，但是我想只要自身努力，还是能实现自我价值的。”她这样说道。徐赟

## 外国文理就业形势差异明显

### ◆美国

#### 高中不分文理 理科好就业赚钱多

美国高中阶段的学生是没有文科生和理科生之分的。在美国理科生的就业情况要比文科生好很多。美国有统计数据表明，理科生一生要比文科生平均多赚 160 万美元。

### ◆英国

#### 提倡学生选择真正喜欢的学科

当选择到底学习什么课程时，英国大部分老师和高校给学生们的建

议是，教育更是精神层面的收获，而不仅仅是就业。因此学生们在选择课程专业时都被要求选择那些他们真正喜欢的，将来生活也会更快乐。

◆新加坡

**理工科前景好 医学类就业 100%**

新加坡理工类毕业生就业前景看好，根据新加坡教育部 2012 年的调查显示：牙医、药理学、护理学、医学类、商业管理类、电脑工程类就业形势好，医学类就业率高达 100%。 法制晚报

[http://news.longhoo.net/js/content/2013-12/14/content\\_11060687.htm](http://news.longhoo.net/js/content/2013-12/14/content_11060687.htm)